Дошкольное отделение структурное подразделение МБОУ Алексеевская школа Первомайского района Республики Крым

Подписан: Лидия Ивановна Лютова
DN: C=RU, O=МБОУ Алексеевская школа, CN="Лидия Ивановна Лютова", E=alekseevka.2013@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 296330,Российская Федерация, Республика Крым, Первомайский район, село Алексеевка, улица Дзюбана, дом 48

Аналитическая справка по результатам мониторинга качества образовательной среды в ДОСП МБОУ Алексеевская школа Первомайского района Республики Крым в 2022-2023 учебном году.

2023 год

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Дошкольное отделение структурное подразделение МБОУ Алексеевская школа функционирует с 01.01.2017 г. на основании Постановления Администрации Первомайского района Республики Крым от 30.12. 2016 г. № 533 «О открытии дошкольного отделения структурного подразделения в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Первомайского района Республики Крым», находится по адресу : 296330, Российская Федерация, Республика Крым, Первомайский район, с. Алексеевка, ул. Дзюбана, 48. Режим работы пятидневная рабочая неделя с 7-30 ч. до 17-30 ч.

В 2022-2023 учебном году функционировала одна разновозрастная группа от 3 до 7 лет, фактическая наполняемость составляла 5 детей.

В 2022-2023 учебном году дошкольное отделение структурное подразделение МБОУ Алексеевская школа руководствовалось Основной образовательной программой разработанной педагогическими работниками на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным Законом «Об образовании В РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Семейным Кодексом РФ, Конвенцией о правах ребенка, Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

На основании приказов Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 31.03.2023 № 593, отдела образования, молодёжи и спорта Администрации Первомайского района Республики Крым от 13.04.2023 № 145 «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Первомайском районе», «О проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в ДОСП МБОУ Алексеевская школа за 2022-2023 учебный год» от 03.05.2023 № 111 проведен комплексный мониторинг оценки качества дошкольного образования в ДОСП МБОУ Алексеевская школа с 10 мая 2023 года по 19 мая 2023 года. Мониторинг проводился по показателям и критериям согласно Приложения № 3 к приказу МОНМ РК № 578 от 29.03.2023 года.

1.Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.

Показатель 1.1 Качество структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования.

Основная программа разработана для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДО СП МБОУ Алексеевская школа в

соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, Примерной основной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е, Вераксы, М.А, Васильевой, Т.С.Комаровой, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников и педагогов. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Целью программы является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов. Способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В вариативной части Программы использована:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек» / Авт.-сост.:Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64 с. - «Крымский веночек» Региональная программа по межкультурному образованию детей

дошкольного возраста в Крыму, которая направлена на воспитание детей многонационального Крымского региона.

В программе определены направления работы педагогов для достижения детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, в частности, приобретения детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.

- Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Она создана как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей в процессе приобщения к культуре, формирования опыта художественной деятельности и общения, развития уникальной личности каждого ребёнка. (ООП стр.94-96)

Отражение в ООП ДО работы с детьми с ОВЗ. (ООП стр.17-18)

(Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/wp-content/uploads/2023/01/1.ООП-ДОСП.pdf)

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования .

Рабочая программа воспитания дополняет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 №2/21).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания в Дошкольном отделении структурного подразделения МБОУ Алексеевская школа строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

– ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
– родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
– государства и общества.

Разработка рабочей программы воспитания и организация воспитательной работы спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания Дошкольного отделения структурного подразделения МБОУ Алексеевская школа определяет содержание и

организацию воспитательной работы в дошкольном отделении, является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Дошкольного отделения структурного подразделения МБОУ Алексеевская школа и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Дошкольного отделения структурного подразделения МБОУ Алексеевская школа и их приобщение к крымским и российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитании в дошкольном образовательном учреждении (далее- дошкольное отделение) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7 лет. (Ссылкаhttp://www.alekseevka-school.ru/wp-content/uploads/2021/09/Рабочая-программа-воспитания-с-планом.pdf).

В ДОСП МБОУ Алексеевская школа в настоящее время нет *дополнительного образования*, но все воспитанники зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования детей Республики Крым. (Ссылка https://p82.навигатор.дети).

Показатель 1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОСП.

Программа развития и *Годовой план работы* разрабатываются директором школы и находятся в школьной документации.

Рабочая образовательная программа воспитателя разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа разработана для разновозрастной группы, предполагающая реализацию положений ФГОС, направленных на психолого-педагогическое сопровождение развития личности ребёнка и организацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с новыми нормативными документами в системе дошкольного образования, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС.

- Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольного отделения структурного подразделения МБОУ Алексеевская школа.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. № 666).
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская школа» Первомайского района Республики Крым».
- Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Срок реализации программы -1 год (2022-2023 учебный год).
(Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/wp-ontent/uploads/2023/01/3.Рабочая-прогр.воспитателя-ДОСП-22-23.pdf).

Режим занятий (расписание НОД) ДОСП показан в Рабочей образовательной программе воспитателя на 2022-2023 учебный год. (стр. 43-44)

Расписание непосредственно-образовательной деятельности дошкольного отделения структурного подразделения МБОУ Алексеевская школа на 2022-2023 учебный год

Дни недели	**Время проведения**	**Виды деятельности**
		4-5 лет
Понедельник	9.10 – 9.30	1.Ознакомление с окружающим миром
	9.40 – 10.00	2.Физическая культура
Вторник	9.00 – 9.20	1.ФЭМП
	9.30 – 9.50	2.Рисование
Среда	9.10 – 9.30	1.Развитие речи
	9.40- 10.00	2.Физическая культура
Четверг	9.10 - 9.30	1.Лепка/ аппликация
	9.40 – 10.00	2.Музыка
Пятница	9.05 – 9.25	1.Музыка
	9.40 – 10.00	2.Физическая культура (на воздухе)

Правила приёма воспитанников по образовательным программам определяет требования к процедуре и условиям зачисления граждан Российской Федерации (далее – ребенок, дети) в дошкольном отделении структурном подразделении МБОУ Алексеевская школа Первомайского района Республики Крым (далее – ДО СП МБОУ Алексеевская школа) для обучения по образовательным программам дошкольного образования, а также в группу по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования. (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/wp-content/uploads/2021/10/Порядок-приёма-на-обуч.-ДОСП.pdf).

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/wp-content/uploads/2023/01/возникновение-приостановление.pdf).

Положение о порядке и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/wp-content/uploads/2023/01/Перевод-отчисление.pdf).

Правила внутреннего распорядка учащихся. (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/wp-content/uploads/2021/10/Правила_внутреннего_распорядка_учащихся-1-1.pdf).

2.Оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОСП МБОУ Алексеевская школа.

Для мониторинга уровня усвоения детьми программного материала проводилась педагогическая диагностика с 15.05.2023 г. по 17.05.2023 г. по чек листам в каждой образовательной области, указанной в Основной образовательной программе дошкольного образования ДОСП МБОУ Алексеевская школа. Количество диагностируемых детей: 2.

Возраст детей: 6 лет. Мальчиков: 1 человек. Девочек: 1 человек.

Показатель 2.1. Познавательное развитие

Высокий уровень – 0 реб.

Средний уровень – 1 реб.

Низкий уровень – 1 реб.

Вывод: Дети умеют считать до 10, сравнивать рядом стоящие цифры в пределах 10, отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу, устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины, сравнивать два предмета по величине. В этом учебном году воспитанники познакомились с цифрами от 0 до 9, с порядковым счётом в пределах 10, с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале, с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, научились называть части, полученные от деления. Трудности у детей возникают при определении равного количества в группах, состоящих из разных предметов, в правильном обобщении числовых значений на основе счёта и сравнения групп. Также детям были даны представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. У воспитанников развито желание действовать с разнообразными играми и игрушками. В этом учебном

году дети научились самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества, укреплять свое здоровье в процессе общения с природой, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Были расширены представления детей о природе, домашних и диких животных, птицах, о чередовании времен года, о воде, солнце и воздухе в жизни человека, сезонных изменениях, съедобных и несъедобнбых грибах. Сформированы элементарные представления об учебных заведениях, об истории человечества, профессиях людей, о родной стране и государственных праздниках.

Рекомендации: Проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Показатель 2.2. Физическое развитие

Высокий уровень – 0 реб.

Средний уровень – 1 реб.

Низкий уровень – 1 реб.

Вывод: В ходе диагностики выявлено, все дети осознанно выполняют движения, развиты умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Умение прыгать в длину, отталкиваться и приземляться, сохранять равновесие при приземление усвоено детьми на среднем уровне. Воспитанники умеют подбрасывать и ловить мяч двумя руками, отбивать его правой и левой рукой, на месте. Дети помогают взрослым готовить инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирают его на место. Воспитанники имеют достаточное представление о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека. Прививался интерес к физической культуре и спорту.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОСП, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровье-сберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, закаливание).

Показатель 2.3. Речевое развитие

Высокий уровень – 0 реб.

Средний уровень – 1 реб.

Низкий уровень – 1 реб.

Вывод: Речь детей была обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Дети научились согласовывать слова в предложениях, составлять по образцу простые предложения, пересказывать небольшие сказки. Составлять рассказ по картинам. Воспитатели познакомили ребят с разными способами

образования слов. Было решено воспитателями в дальнейшем в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости, помогать употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом, совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. С большим трудом дети составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам. Это требует дополнительной работы. Все дети внимательно и заинтересованно слушают сказки, рассказы, стихотворения, быстро запоминают считалки, загадки, выразительно читают стихи.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальную работу с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Показатель 2.4. Художественно-эстетическое развитие

Высокий уровень – 0 реб.

Средний уровень – 1 реб.

Низкий уровень – 1 реб.

Вывод: У детей хорошо развит интерес к изобразительной деятельности. Навыки предметного рисования развиты на среднем уровне: приемы рисования различными изобразительными материалами, рисование контура предмета простым карандашом, рисование акварелью. Воспитанники ознакомлены с изделиями народных промыслов. Дети знакомы с особенностями лепки из пластилина. У воспитанников развиты интерес и любовь к музыке, навыки пения, движений под музыку. Воспитатели продолжают развивать умение у детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Рекомендации: Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско – родительского творчества.

Показатель 2.5. Социально-коммуникативное развитие

Высокий уровень – 0 реб.

Средний уровень – 1 реб.

Низкий уровень – 1 реб.

Вывод: Дети умеют заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Между воспитанниками группы наблюдаются дружеские взаимоотношения. Они сообща играют, находят общие интересные занятия. Уважительно относятся к окружающим. Дети умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников. Все имеют представления о правилах поведения в общественных местах, с большим удовольствием используют вежливые слова. У всех воспитанников сформированы культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Навыки безопасного поведения в природе не у

всех детей сформированы. Некоторые дети с трудом называют улицы где проживают, дорожные знаки. Воспитателями группы запланировано продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо продолжать прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Вывод : итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения основной образовательной программы.

Инновационные технологии при реализации образовательных областей. В ДОСП для всестороннего развития детей использовались инновационные технологии, которые в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС ДО) является **социально - коммуникативное развитие** детей дошкольного возраста, организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности, как условия реализации социального заказа общества и семьи.

Игровые технологии. Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.

В развивающих играх прослеживается один из основных принципов обучения – от простого к сложному. Развивающие игры очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Здоровье-сберегающие технологии – сюда относятся подвижные игры, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна. Все эти игры тоже направлены на коммуникативное развитие детей, так как любая из них требует изучения правил, запоминания текстового сопровождения, выполнение движений по тексту.

Метод наглядного моделирования. К методам наглядного моделирования относится мнемотехника. Мнемотехника – это совокупность правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модель позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании.

К числу современных образовательных технологий в **познавательном развитии** можно отнести: здоровье-сберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Целью здоровье-сберегающих технологий является обеспечение ребенку

возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Цель исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач).

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый — ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам.

Инновационные технологии для **развития речи** дошкольников. Педагогическая арт-терапия. Арт-терапия – это использование средств искусства для передачи чувств и иных проявлений психики человека с целью изменения структуры его мироощущения. Виды арт-терапии для дошкольников:

Изотерапия - работа с использованием методов изобразительного искусства.

Цветотерапия - развитие чувственной сферы ребёнка, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.

Фототерапия - применение фотографии и ее использование для решения всевозможных психологических проблем, а также для развития и гармонизации личности.

Игротерапия- использование естественного для ребенка занятия - игры - как способ моделирования отношений с окружающим миром и развитием личности.

Музыкотерапия- это чрезвычайно богатое по силе воздействия, по широте возможностей, существующему эмпирическому материалу направление.

Вокалотерапия- использование голоса как уникального музыкального «инструмента», данный человеку самой природой. Свойство голоса выражать чувства и эмоции наилучшим образом проявляется в искусстве пения.

Сказкотерапия- использование сказки для исцеления, излечения. Сказки можно сочинять, рассказывать, драматизировать, рисовать и т.д.

Инновационные технологии применялись и в **физическом развитии**. К этим технологиям относятся: имитационные упражнения, забавные физкультуринки, музыкотерапия, цветотерапия, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.

3. Оценка качества образовательных условий в ДОСП МБОУ Алексеевская школа.

Показатель 3.1. Качество кадровых условий. Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека: 2 педагога, 1 человек обслуживающий персонала. Помощниками воспитателей детский сад укомплектован 100%. Педагоги - 2 со средним специальным образованием, 1 соответствуют занимаемой должности, 1 без квалификационной категории. Педагоги обладают такими качествами:

работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность. В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень посредством курсов повышения квалификации, самообразования. Анализ педагогического стажа показал: до 5 лет- 1 чел., 5-10 лет- 1чел. В ДОСП нет педагогов с первой категорией и высшей категорией. В конкурсном движении воспитатели участие не принимали.

Курсы повышения квалификации.

№п/п	**Фамилия, имя, отчество**	**Дата**	**Курсы повышения квалификации**
1	Чернецова Людмила Борисовна	2020	Ведение учебно-воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога
		2020	Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО: технологии и методы работы
		2020	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса
		2020	Теория и практика организации гигиенических условий в дошкольной образовательной организации
		2021	Формирование ИКТ-компетенции педагогического работника для организации дистанционного обучения в образовательном учреждении
		2021	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации
		2021	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20
		2021	«Профилактика гриппа и острых респираторно-вирусных инфекций, в том числе новой

			коронавирусной инфекции (COVID-19)»
		2022	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации
2	Гедзь Анна Сергеевна	с 2017 г.	Проходит заочное обучение в Евпаторийском институте социальных наук (филиале) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». По профилю подготовки – дошкольное образование.

Показатель 3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда группы организована с учётом возможности для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Было спланировано гибкое зонирование предметно-пространственной среды с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие всем возрастам и потребностям детей игрушки и игры. Периодически обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОСП

№	Критерии из ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО,%
1	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОСП выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой « От рождения до школы»	60%

2	обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей	РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	70%
3	способствует охране и укреплению здоровья детей	РППС соответствует СанПин	70%
4	учитывает национально - культурные, климатические условия	РППС включает уголок краеведения в группе	50%

Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям.

Использование помещений ДОСП в образовательном процессе. Здание МБОУ Алексеевская школа, в котором находятся помещения ДОСП, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, антитеррористической и электробезопасности, нормам охраны труда. Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления соответствуют нормам.

Группа ДОСП обустроена с учетом СанПиН, детская мебель подобрана и промаркирована по ростовым показателям для профилактики нарушений осанки, в группе имеется игровая, спальня, помещение для утренников, помещение, приспособленное под спортзал, санузел. Спальня оборудована выдвижными кроватями. Санузел группы оснащен туалетной кабинкой, умывальником, душевым поддоном и вешалками для полотенец.

В образовательном процессе при реализации всех пяти образовательных областей («познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие») используется игровая, помещение для утренников и помещение под спортзал.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольной группы направлена на создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; создает условия для развивающего дошкольного образования.

Вывод : 1. Необходимо пополнить среду приобретением современного игрового оборудования, которое позволит создать условия для интеграции

содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО :
-- обеспечивающей формирование ручной умелости, развитие крупной и мелкой моторики;
-- формирующей условия для совершенствования коммуникативных навыков у дошкольников.
2. Продумать и улучшить оформление родительского уголка.

Использование территории ДОСП в образовательном процессе. Здание школы размещено на отдельной огражденной территории. На школьной территории установлена игровая площадка с ограждением для активной деятельности детей вовремя прогулок, на территории т а к ж е расположена прогулочная веранда, для защиты детей от солнца и осадков.

Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Имеется в зеленые уголки и зоны : клумбы - цветники, розарий.

Доступность среды, в том числе для детей с ОВЗ. Здание школы - частично доступно для всех категорий лиц с ОВЗ (при наличии). Дети группы находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

Доступ в здание образовательной организации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через центральный вход, оборудованный элементами безбарьерной среды — пандус. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

Здание МБОУ Алексеевская школа оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Материально-техническое и информационное обеспечение деятельности ДОСП. Здание МБОУ Алексеевская школа, в котором находятся помещения ДОСП, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной, антитеррористической и электробезопасности, нормам охраны труда. Оценка состояния систем жизнеобеспечения ДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления соответствуют нормам.

Группа ДОСП обустроена с учетом СанПиН, детская мебель подобрана и промаркирована по ростовым показателям для профилактики нарушений осанки, в группе имеется игровая, спальня, помещение для утренников, помещение, приспособленное под спортзал, санузел. Спальня оборудована выдвижными кроватями. Санузел группы оснащен туалетной кабинкой, умывальником, душевым поддоном и вешалками для полотенец.

На школьной территории установлена игровая площадка для активной деятельности детей вовремя прогулок, на территории т а к ж е расположена

прогулочная веранда, для защиты детей от солнца и осадков.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. Имеется библиотечка, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группе общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе. Средства обучения и воспитания, используемые в общеобразовательном учреждении для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

ДОСП имеет страничку на персональном Интернет-сайте МБОУ Алексеевская школа (http://www.alekseevka-school.ru/дошкольное-отделение/), электронную почту.

Вывод : Есть необходимость в пополнении материальной базы ДОСП игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений. Необходимо обновить игровое и спортивное оборудование как для зала, так и уличного спортивного и игрового оборудования.

Показатель 3.3. Качество психолого-педагогических условий.

Организация деятельности ППК. Согласно письму Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения», приказа отдела образования, молодёжи и спорта Администрации Первомайского района № 172 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в МБОУ Алексеевская школа создан психолого-педагогический консилиум в количестве 7 человек. Членом консилиума является воспитатель дошкольного отделения Чернецова Л.Б.. Работа консилиума организована согласно Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Также разработан план и график работы.

Условия для работы с участниками образовательных отношений. Для реализации условий консультативной и просветительской работы с

родителями детей, как с участниками образовательных отношений, воспитатели использовали в работе различные формы: наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование); родительский комитет; организация совместных праздников; выставки совместного семейного творчества; родительские собрания, досуговые мероприятия. В период сложившейся трудной ситуации с COVID-19 общение осуществлялось педагогами и администрацией с использованием социальных сетей и сайта учреждения.

Результаты анализа готовности детей к школе. Основным видом деятельности ДОУ является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. С детьми, которые пойдут в первый класс (2 чел.) была проведена диагностика готовности к школе. Диагностика предполагает знание детьми своих ФИО и ФИО родителей, свой возраст по отношению к другим членам семьи; место работы и должность родителей; домашний адрес; знание времён года и частей суток; профессий; цветового спектра; ориентировку в пространстве; животных и птиц, состав числа и решение арифметических задач. С заданиями логического характера «Помири животных», «Помоги котёнку добраться до мамы» справились все дети, которые показали достаточный уровень школьной зрелости. Дети умеют составлять рассказы по серии картинок, объединённых единым сюжетом. По итогам диагностики интеллектуальных способностей выявлено: Высокий уровень школьной зрелости показали -0 чел.; средний уровень – 1 (50 %) чел., низкий уровень – 1 (50 %). Дети умеют делать умозаключения; правильно строят предложения, используя в речи сложноподчинённые предложения; знают состав числа из 2-х меньших; свободно ориентируются на листе бумаги.

Адаптация детей к условиям ДОСП. В 2022-2023 учебном году в ДОСП поступило двое детей трехлетнего и пятилетнего возраста. На протяжении всего периода адаптации для таких детей создаются благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность согласно возраста. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Для родителей в период адаптации организовываются следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя.

Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей. (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/информация/), (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/родителям-законным-представителям-о/),
(Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/контакты/безопасность/).

4.Оценка качества взаимодействия с семьёй в ДОСП МБОУ Алексеевская школа

Показатель 4.1. Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи реализацией образовательной программы, индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОСП с семьёй: Устав МБОУ Алексеевская школа (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/wp-content/uploads/2019/08/Устав-01.07.2019.pdf), Положение о семейном образовании и самообразовании в МБОУ Алексеевская школа (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/wp-content/uploads/2021/04/organized-6.pdf), Порядок приёма на обучение по образовательным программам в ДОСП МБОУ Алексеевская школа Первомайского района Республики Крым (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/wp-content/uploads/2021/10/Порядок-приёма-на-обуч.-ДОСП.pdf).

*Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОСП с семьёй. (*Ссылка на сайт школы http://www.alekseevka-school.ru , дошкольное отделение http://www.alekseevka-school.ru/дошкольное-отделение/), страничка в социальных сетях в vk(Ссылка https://vk.com/alekseevka_school).

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В условиях реализации ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений; создание условий для проявления инициативы родителей.

Использовались различные формы работы. Работая в условиях самоизоляции, а затем в условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – онлайн мероприятия, конкурсы.

В работе с родителями широко используются информационные технологии:

- презентации, записи фонограмм и видеосюжетов, в проведении собраний, консультаций;
- оформление родительского уголка, информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, памяток для родителей;
- для обмена текстовыми сообщениями, изображениями, видео и аудио через Интернет создана группа родителей в системе Viber;
- участие родителей с детьми в интернет-конкурсах.

Взаимодействие с родителями в образовательном процессе позволяет получать следующие результаты:

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности

родителей (Всеобуч).

2. Активизация личностного и культурного сознания родителей.
3. Поддержки семейного воспитания.
4. Участие родителей в образовательном процессе детского сада.
5. Участие родителей в создании и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
6. Выполнение пожеланий родителей, как заказчиков на дополнительные образовательные услуги в ДОУ.

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
В ДОСП воспитателями активно использовались разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушивались к мнению родителей, выделяли больше времени общению в удобное для них время. Взаимодействие с семьями воспитанников по направлениям деятельности:
1. Оказание помощи семье в воспитании.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3.Культурно- просветительская работа.
4. Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.
Использовались формы взаимодействия с семьей :
-- беседы (администрация, педагоги);
-- наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;
-- анкетирование;
-- консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование);
-- родительский комитет;
-- выставки совместного семейного творчества.
Реализация потребности в дополнительных услугах в ДОСП. В настоящее время в ДОСП нет потребности в дополнительных услугах.
Результаты НОКО на сайте bas.gov. (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/ноко/

5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОСП МБОУ Алексеевская школа.
Показатель 5.1.Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

Для оказания доврачебной медицинской помощи, проведения профилактических осмотров и мероприятий, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Согласно требованиям Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденного приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013г. №822н. Для обеспечения медицинского обслуживания на 1 этаже здания выделены помещения для медицинского кабинета (15 кв. м.).

Медицинское обслуживание школы осуществляет ГБУЗ РК «Первомайская ЦРБ», с которой заключен договор.

Здание МБОУ Алексеевская школа оснащено противопожарной сигнализацией, информационными табло (указатель выхода), необходимыми табличками и указателями и звуковой информацией для сигнализации об опасности.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В связи с вышеперечисленным случаи травматизма отсутствуют.

Наличие паспорта дорожной безопасности (сроки, согласованность) и выполнение плана мероприятий. (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/контакты/дорожная-безопасность/).

Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/wp-content/uploads/2022/06/паспорт-доступности-2021.pdf).

План работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений , требованиям охраны труда. Порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности. Целью деятельности ДОСП является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Для достижения целей ДОСП решает следующие задачи:

- предоставление бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задача укрепления здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Охрана здоровья детей, его укрепление – предмет заботы всего коллектива ДОСП.

Имеется нормативно – правовая база: утверждены и реализуются локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей. Образовательный процесс ДОСП имеет здоровье-сберегающую направленность –воспитание и обучение детей ведется в режиме здоровье-сбережения и здоровье- обогащения; соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, способствует усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни, в котором используются адекватные им технологии развития и воспитания. Выполняются санитарно-

гигиенические требования, рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН . Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

В учреждении осуществляются следующие виды закаливания:

-ежедневная прогулка;

-утренняя оздоровительная гимнастика;

-физическая культура в зале и на воздухе;

-бодрящая гимнастика (после сна);

-питье воды комнатной температуры после дневной прогулки;

-строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

-соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;

-санитарно – просветительная работа с родителями. (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/wp-content/uploads/2022/02/положение-охрана-здоровья.pdf).

Предписания надзорных органов и мероприятия по их устранению. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются, но в 2022-2023 учебном году предписаний не было.

6.Оценка качества управления дошкольной образовательной организации.

Показатель 6.1. Повышение качества управления дошкольной образовательной организацией.

Процент доступности дошкольного образования для детей:

- от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной программой - 0%;

-с 3 до7(8) лет, зафиксированный (государственной программой – 100%.

Кадровый резерв руководящего состава, обучение. Руководство ДОСП МБОУ Алексеевская школа осуществляет директор МБОУ Алексеевская школа Лютова Л.И. и заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дрегало И.В.

Вариативные формы дошкольного образования для детей от 2 мес. до 7(8) лет не созданы.

Инновационных площадок, имеющих официальный статус не имеется.

Наличие эффективно функционирующей в ДОСП внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с учетом всех компонентов управленческого цикла. Данная система имеется в МБОУ Алексеевская школа (Ссылка http://www.alekseevka-school.ru/всоко/).

Директор Лютова Л.И.