**Предмет: математика**

**Урок 35**

**Дата: 08.11.2021**

**Класс: 2**

**Учитель: Уста Гульнара Идрисовна**

**Тема урока: Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.**

**Цель урока:** создать условия для участия детей в проектной деятельности, их творческого развития, закрепления и углубления полученных на уроках знаний, формирования навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; использования геометрических фигур в исполнении орнаментов и узоров.

***Задачи:***

***Образовательные:***формировать представление о понятиях «узор», «орнамент», «ритм», «симметрия» и новом использовании геометрических фигур; формировать навыки проектной деятельности: учить ставить цель, планировать деятельность, представлять результат деятельности; совершенствовать исследовательские навыки, умение составлять узор и орнамент с использованием геометрических фигур;

***Развивающие:***развивать умения искать информацию, навыки самостоятельного принятия решений, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, речь, кругозор.

***Воспитывающие:*** прививать интерес к математике, как к науке; учить культуре общения учеников с учителем, ученика с учеником; воспитании положительных качеств личности учеников; активности, аккуратности, умению преодолевать трудности.

**Планируемые результаты урока (УУД):**

**Личностные результаты:**

-Формировать интерес к изучению математики.

-Формировать активность и мотивацию к изучению предмета.

-Формировать позитивную самооценку результатов своей деятельности.

-Совместно планировать свою деятельность.

**Метапредметные результаты.**

-Учиться понимать, принимать и сохранять поставленную задачу и решать ее в сотрудничестве с учителем, с родителями.

-Формировать умения работать с информацией, создавать дополнительную

возможность для развития логического мышления, пространственного воображения.

-Осуществлять поиск нужной информации в книгах, в интернете с помощью

взрослых.

-Представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме.

**Предметные результаты.**

-Формировать и отрабатывать универсальные учебные действия.

-Закреплять, расширять полученные на уроках знания.

-Собирать материал по заданной теме.

-Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.

-Составлять план работы.

-Оценивать выполненную работу

**Тип урока: урок-проект**

***Оборудование и технические средства:*** средства ИКТ, презентация к уроку.

***Наглядные пособия:***раздаточный материал, шаблоны посуды, клей, плакаты, творческие работы учащихся.

***Рабочие материалы для обучающихся:*** *учебник**«Математика 2 класс» серия «Школа России».*

***Авторы учебника:*** М. И. Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

**Ход урока.**

**I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

**Учитель.**

**-**Здравствуйте, ребята. Повернитесь к нашей гостье. Поздоровайтесь. Присаживайтесь. Начнем наш урок.

В дорогу мы возьмем багаж:

учебник, ручку, карандаш,

тетрадь и знаний саквояж.

- Ребята, что такое саквояж? Для чего нам нужен знаний саквояж?

(Ответы учащихся). Очень хорошо.

Пусть этот день и наш урок принесёт вам радость общения. Настройтесь на работу. Мысленно пожелайте себе и друг другу успеха.

Я вам желаю удачных работ и правильных действий по их выполнению.

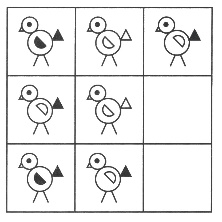
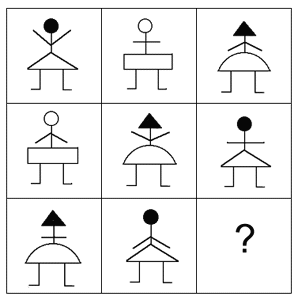
**II. Актуализация знаний.**

**Учитель.**

- А начнем мы наш урок, как обычно, с разминки для мозгов!

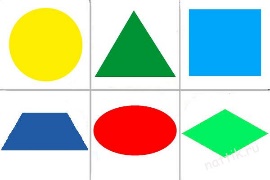
1. Решение нестандартной геометрической задачи.

-Посмотрите внимательно на рисунок.



- Подумайте, какой фигуры не хватает? (Дети выбирают фигуру).

2. Игра «Разбей на группы».



- Я представляю вашему вниманию рисунок. Разбейте на группы изображенные предметы. (Ученики делят предметы на посуду и геометрические фигуры).

3. Составление задач по рисунку.

- Составьте по рисунку задачу, чтобы она решалась сложением.

*Составляют задачу по рисунку и устно решают.*

*Геометрических фигур – 6.*

*Предметов посуды – 8.*

*Сколько всего?*

-Поставьте вопрос и решите обратные задачи*.*

*Составляются обратные задачи и решают устно.*

**III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Подумайте, почему я приготовила вам задание с геометрическими фигурами и посудой?

*(Показ трех чашек: без рисунка и с геометрическим орнаментом).*

- Какая чашка вам больше нравится? Почему?

- Как называется рисунок на чашке?

- Сформулируйте тему нашего урока.

- Сегодня у нас урок-проект по теме «Узоры и орнаменты на посуде».

(Слайд № 1)

-Что новое мы можем узнать сегодня на уроке? (*узнаем, что такое орнамент и узор, чем они отличаются, зачем люди украшали посуду);*

- Как думаете, чему мы можем научиться на уроке? ((Слайд № 2).

(*научимся из геометрических фигур составлять орнаменты, оформлять ими посуду).*

**IV. Открытие детьми нового знания. (10-12 мин)**

**Учитель.**

- Откройте учебники на стр.48.

-Прочитаем хором верхнюю строчку.

-И действительно, ребята!

Математика повсюду.

Глазом только поведешь

И примеров сразу уйму

Ты вокруг себя найдешь.

М. Борзаковский

- Прочитайте еще раз тему урока и первый абзац.

-О чем вы узнали?

- Люди пользуется различной посудой: чашкой, блюдцем, тарелкой и др. предметами. Есть и декоративные тарелки, которыми украшают стены. Все это создают мастера, в том числе и художники, которые часто расписывают посуду самыми разнообразными и очень красивыми узорами. (Слайд № 3)

-Как вы думаете, что делает человек, прежде чем создать изделие? *(Человек разрабатывает проект).*

- Это наш первый с вами в этом году проект.

-Давайте вспомним, что такое проект? *(исследовательская работа)*

-Какие проекты мы выполняли? *(Называют проекты 1 класса:*

*«Математика вокруг нас», «Живая азбука», «Моя малая родина»).*

- Как мы работали над проектами в прошлом году? *(индивидуально)*

- Сегодня, чтобы решить поставленные перед вами задачи, каждый из вас получит задание. Мы будем работать сообща. У нас будут лингвисты, историки, фоторепортёры и оформители.

«Лингвисты» определят, что обозначают слова «узор» и «орнамент» и сравнят, чем отличаются орнамент от узора.

«Историки» узнают, зачем люди украшали посуду.

«Фоторепортёры» рассмотрят фотографии и рисунки с изображением посуды и выявят, какие бывают узоры и орнаменты на посуде.

«Оформители» расскажут, как выполнить геометрический орнамент.

- Сегодня информацию для вас подготовила я.

- Ребята, скажите, где вы можете найти нужную для вас информацию, когда продолжите работу над проектом? *(Называют источники получения знаний: книги, энциклопедии, интернет, плакаты).*

*-*А теперь приступим к изучению информации. Вам нужно прочитать и постараться своими словами донести информацию для товарищей*. (Учитель раздает карточки. ребята приступают к изучению информации).*

-Кто уже готов выступить?

- Заслушаем, какие знания вы получили, изучая материал.

*Выступления учащихся с рассказами о полученных знаниях и представлением нужного материала*

-Первыми выступят «лингвисты» Настя и Диана. (слайд № 4. № 5).

***Лингвисты***

***Узор****–это рисунок, представляющий собой сочетание линий, красок, теней.*

*Если повторить узор в определенной последовательности несколько раз получится орнамент.*

***Орнамент*** *-это повторяющийся узор, состоящий из ритмически упорядоченных элементов; предназначается для украшения различных предметов. Орнаменты являются одним из элементов национальной культуры всех народов мира. С их помощью можно изучать обычаи и традиции той или иной страны.*

*Узоры и орнаменты используются в народном творчестве.*

*Геометрический узор –это рисунок, выполненный с помощью геометрических фигур.*

*Вокруг нас очень много предметов с геометрическими узорами. Эти узоры везде: на одежде, украшениях, посуде.*

***Орнамент*** *придает предметам нарядный и праздничный вид.*

*В разных странах орнаментам придают свой смысл и по- разному видят один и тот же предмет.*

*Раньше орнамент был не просто украшением, а своего рода оберегом. Его наносили на оружие, предметы домашней утвари, вышивали на*[*одежде*](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.westland.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGFDfsocMDVFJLLzPP8SsDimv8iSA)*.*

-Следующим на сцену выходит «историк» Егор. (Слайд №6)

***Историки***

*Каждый день в быту мы многократно используем различную посуду, но мы никогда не задумываемся о том, как и когда она появилась, как она выглядела и как использовалась. Посуда появилась очень давно, ее история уходит в древние века.*

*Сегодня нам сложно представить свою жизнь без посуды. Древним же людям долгое время приходилось обходиться без нее. Свою первую посуду первобытный человек начал делать из коры и дерева, плел корзины из прутьев. Но вся эта посуда была неудобной, в ней нельзя было готовить, нельзя хранить жидкости. Люди пытались использовать для хранения пищи все имеющиеся у них подручные материалы: раковины, скорлупу больших орехов, делали мешки из шкур зверей и, конечно же, выдалбливали сосуды из камня и дерева.*

*И только когда появилась огнеупорная глина, из неё стали делать керамическую посуду.*

*Считается, что керамическую посуду изобрела женщина. Женщины больше занимались хозяйством, именно им приходилось заботиться о сохранности еды*

*-* Теперь«Фоторепортер» Эвелина выступит со своим сообщением. (Слайды № 7-10).

***Фоторепортеры***

***На посуде встречаются различные виды орнамента. Мы рассмотрим несколько видов орнамента:***

* ***Геометрический орнамент*** *— представляет собой сочетание различных геометрических фигур, линий, точек. Геометрический орнамент очень часто используют на посуде.*
* ***Растительный орнамент****. Его используют в народных промыслах: гжель, хохлома, петриковские узоры. Это может быть цветочный венок, нарисованный по окружности тарелки или мотивы, или пейзаж на дне блюдца.*
* ***Животный орнамент****. Исходя из названия не трудно догадаться, что центральной фигурой оформления является животное. Для разукрашивания детской посуды часто используют мультяшных героев.*

*Выступления учащихся с рассказами о полученных знаниях и представлением нужного материала*

И в завершение выступит «Оформитель» Эмир. Он расскажет, как выполнить геометрический орнамент в полосе. Эти знания понадобятся вам, когда вы будете создавать свою посуду.

***Геометрический орнамент выполняется так:***

* 1. *Определим, что нам нужно сделать, чтобы выполнить работу.*
  2. *Прежде чем выполнять работу, подберите примеры геометрического орнамента.*
  3. *Выберите свои элементы для создания полосы орнамента.*
  4. *Выполните несколько вариантов заполнения полосы - найдите композиционное решение.*
  5. *Доведите лучший вариант " до победного конца ".*

-Что значит: «до победного конца»?

**Физкультминутка. (2 мин)**

- А сейчас капитан Краб приглашает вас на физкультминутку.

**V. Первичное закрепление. (5 мин)**

-Итак, о каком орнаменте будем говорить сегодня на уроке математики? *(геометрическом орнаменте)*

- Я приготовила для вас загадки о геометрических фигурах! Отгадайте!

1. Отгадывание загадок, повторение названия и свойств геометрических фигур.

**1.**Узнает очень просто

Меня любой дошкольник:

Три стороны и три угла –

Зовусь я – *треугольник!* (рисунок)

-Кто мне напомнит свойства треугольника?

**2**.Он давно знакомый мой.

Каждый угол в нем прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его? *Квадрат!(*рис.)

-Что мы знаем о квадрате?

**3**.Я – известный всем овал.

У меня есть верный друг.

Без него я никуда.

А зовут его все *– круг*!(рис).

**4**. Если встали все квадраты  
На вершины под углом бы,  
То бы видели ребята  
Не квадраты мы, а *– ромб*(рис.)

Как по другому мы можем назвать ромб?

**5.**Если взял бы я окружность   
С двух сторон немного сжал,  
Отвечайте дети дружно -  
Получился бы –*овал.* (рис.)

- Ребята, а в чём нам могут помочь полученные знания о геометрических фигурах и орнаменте? *(составим орнамент для украшения изделия геометрическими узорами*) –давайте еще раз повторим. Какие геометрические фигуры вы знаете. (слайд № 11).

-Послушайте шуточное стихотворение (Слайд № 12)

- Раньше, красивых чашек в продаже было мало. Поэтому все пили чай из вот таких граненых стаканов. Вы знаете, что гостеприимные хозяева всегда угостят гостя чаем. Вот и мы с вами сегодня устроим импровизированное чаепитие для наших гостей. Сейчас вы попробуете составить геометрический орнамент для чайной чашки. Я уже поработала дома и составила орнамент для нашего чайника. Какие геометрические фигуры я использовала в работе?

- Давайте ещё раз назовём, какие способы составления орнамента вы знаете? *(ритмичное чередование фигур)*

**-**У вас на столе лежат заготовки. Сейчас вы все попробуете себя в роли художников-оформителей.

- С каким материалом будем работать? *(С бумагой).*

- В какой технике? *(В технике аппликация).*

- Давайте решим, что нам будет необходимо для работы?

*Называют необходимые для работы инструменты и материалы: картонная чашка, геометрические фигуры из цветной бумаги, клей.*

**VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (7-8 мин)**

*Составляют план работы:*

*1. Выполняем разметку орнамента.*

*2. Сборка орнаментов в единую композицию.*

*3. Оформление работы.*

(слайд № 13)

*Самостоятельное выполнение работы. Выполняют самопроверку по эталону.*

**VII. Анализ выполненных работ. Выставка работ учащихся. (2-3 мин)**

**-** А сейчас вы выйдете со своими чашками, и мы соберем наш чайный сервиз**.**

**-**Вы довольны результатами своей работы?

- Что вызвало у вас затруднения при выполнении работы?

-Что не совсем получилось? Почему не получилось?

**VIII. Рефлексия. (1-2 мин)**

- Всё ли удалось решить на уроке?

- Что было интересно?

- Какие сложности встретились?

- Где мы можем использовать полученные знания?

- Оцените свою работу на уроке сами. Если все довольны своей работой, покажите красный круг, если у вас что-то не совсем получилось – зелёный круг, а если, вы не довольны своей работой – синий (желтый).

**IX. Итог урока**

-Какой вывод мы можем сделать? (слайд № 14).

