Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская школа Первомайского района Республики Крым»

**Конспект**

комбинированного урока обществознания в 6 классе с учётом требований ФГОС

( с использованием проблемного обучения, информационно-коммуникативных, здоровьесберегающих технологий).

Урок № 24

Тема «Человек славен добрыми делами»

УМК . Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [ Л. Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014.

Подготовила

учитель истории и обществознания  
 Дерюжко В. Б.

Алексеевка, 2020

**Цели и задачи:**

Образовательная: развитие представлений учащихся о добре и зле; воспитание стремления совершать добрые дела, воспитывать культуру общения.

Развивающая: продолжить формировать умения анализировать дополнительную литературу, делать выводы, работать по тексту учебника.

Воспитательная: воспитывать стремление к проявлению заботы о своих близких, умения общаться.

**Планируемые результаты:**

Предметные **:** научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность»;получат возможность   
научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение,   
суждения.

Метапредметные УУД: 1) *коммуникативные:* договариваются о распределении функций   
и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; 2) *регулятивные:* **:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.; 3) *познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные   
способы их решения.

Личностные УУД*:* проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.

**Тип:** комбинированный

**Методы:** наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

**Межпредметные связи:** Обществозание – изо, литература, этика.

**Оборудование:  
1.** учебник ,   
2. рабочие листы,  
3. картина Рембрандта «Возвращение блудного сына»,   
4. экран, компьютер, мультимедиа.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент**  -Добрый день, ребята! Я надеюсь, что вы пришли ко мне с хорошим настроением и у нас с вами получится все задуманное!  Вы готовы поработать?  Вы готовы отвечать?  Вы готовы, если нужно  Что-то вспомнить и узнать?  Ну, а главное, готовы  Вы сегодня рассуждать?  - Спасибо за ответы и за готовность сотрудничать со мной.  **2.Определение темы и целей урока**.  Ну, а чтобы узнать, о чем мы будем говорить сегодня на уроке, надо восстановить пословицы, из которых потерялись слова:  Жизнь дана на …дела.  Мир не без …людей.  Истинное … всегда просто.  … слово человеку – что дождь в засуху.  - О чем же мы сегодня будем говорить? (*О добре*)  **3. Актуализация знаний**  - Что такое добро? (*Все хорошее, полезное, что помогает жить*)  - Какого человека называют добрым?  Тема нашего урока: Человек славен добрыми делами.  Сегодня мы совершим путешествие по дороге Добра.  Итак, в добрый путь.  **4. Знакомство с новым материалом.**  1**. Работа в парах**.  Придумай не менее пяти предложений со словом «добро», «доброта».  Вставь пропущенное слово: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, сколь ни было оно мало, Гораздо лучше, чем большое зло. Своими словами объясни, как ты понимаешь смысл этих строк.  Ты уже знаешь о золотом правиле морали. Придумай правило к понятию «доброжелательность».  А. С. Пушкин в стихотворении «Памятник» писал:  И долго буду тем любезен я народу, Что чувства добрые я лирой пробуждал...  Как ты думаешь, почему в памяти людей долго сохраняются добрые дела? Какими примерами ты можешь подкрепить слова поэта?  - Сказанное слово, словно семя, попадает в сердце человека. От добрых слов мы чувствуем, как в нашем сердце растёт тепло и благодарность, любовь и надежда, милосердие и сострадание.  То есть добрыми могут быть не только слова, но и чувства.  Давайте познакомимся с одной сказкой о Принце. Стр.86  2. **Групповая работа с текстом учебника.**  - Почему Принц плакал, ведь его же называли счастливым? (*Почувствовал угрызения совести)*  *«Принц заплакал потому, что ему наконец – то открылась правда. Раньше, при жизни, он наслаждался привычными дворцовыми развлечениями и был вполне счастлив, но счастье оказалось иллюзорным. Он ничего не знал о подлинной жизни своего королевства, скорби и нищете народа.*  - Почему Принц решил помогать людям? (*Потому что у него появилось чувство сострадания к судьбам несчастных жителей его города.*  *Картина которая открылась ему сверху, когда он уже стал статуей, потрясла его, пронзила его сердце: в нем родилось сострадание, а вместе с ним и искренне желание помочь людям. Может быть, именно теперь он стал по – настоящему счастливым.)*  - Какое чувство испытывала ласточка? (*Чувство сострадания испытала и Ласточка. Она преисполнилась жалости, увидев, что Принц плачет, и, поняв причину его страданий, стала искренне помогать ему*).  - Чем жертвовала Ласточка, решившись помогать Принцу? (*Своей жизнью*)  - Отчего Ласточке стало тепло, ведь приближалась зима? ( *Сделав доброе дело она ощутила тепло).*  - О каких же добрых чувствах говорится в этой сказке? (*Сочувствие, сострадание)*  - Запишите эти слова во вторую часть схемы.  3. **Рубрика «Картинная галерея».**  В рубрике дана репродукция картины Рембрандта (1606—1669) «Возвращение блудного сына».  Сюжет взят из Нового Завета. В Евангелии от Луки (глава 15, стих 11) изложена «Притча о  блудном сыне», (кратко рассказываю притчу).  - Человек, стоящий на коленях перед стариком, это и есть блудный сын, слово  «блудный» здесь означает «заблудший, сбившийся с пути».  - Рассмотреть репродукцию картины и постараться ответить на вопросы:  - Какие чувства, кроме радости встречи, испытывает отец?  - Какие чувства, кроме радости встречи, испытывает его сын?  Учитель: - Безусловно, сын испытывает радость встречи. Но вместе с тем его мучают угрызения  совести, стыд. Он раскаивается, он сожалеет о том, что сделал, просит простить его, готов  исправиться, загладить свою вину и т. д.  - Отец жалеет сына, его сердце полно сострадания, он готов забыть его поступок и простить.  - Можно сделать вывод: все это и есть добрые чувства, и они открывают путь к добрым поступкам.  - Какими чувствами мы дополним свою схему? (*любовь, радость, угрызения совести)*   |  | | --- | | А как вы думаете, добрые слова и добрые мысли, во что могут превратиться? (*в добрые поступки*) | | 4. **Выборочная работа**  «Золотое правило» морали возникло в древности в разных странах: Китае, Палестине. Напиши, почему, на твой взгляд, люди в разных концах мира пришли к одной и той же идее?  https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/images/u157892/t1495362287aa.jpg  Добрые дела так же, как лучи солнца, радуют и душевно согревают людей. Нарисуй вокруг центра «лучи», вдоль которых напиши, что ты можешь сделать доброго для других. Постарайся, чтобы «лучей» было больше.Какие добрые дела вы могли бы совершить сами? Запишите в третью часть схемы. А кому сложно выполнить задание, вы воспользуйтесь моей подсказкой и выберите дело, которое вам по душе. *сделать уборку в доме;* *навести порядок в школьном дворе;* *накормить бездомную собаку;* *подготовить концерт для пожилых людей и инвалидов;* *отнести вещи в организацию по социальной защите населения;* *помочь детям сиротам и инвалидам;* *сделать кормушки птицам зимой;* *сделать скворечники весной;* *помочь пожилому человеку нести сумку*  *5.* ***Проверка заполнения схемы.***  - Вот видите, ребята, как бывает в жизни. Если каждый из вас будет совершать хотя бы маленькое доброе дело, то эти капельки добра сольются и превратятся в ручеёк, ручеёк в реку, реки - в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след.  А как вы думаете: легко ли быть добрым человеком и делать добрые дела?  Добро и зло творить  Во власти всех людей.  Но зло творится без труда  Добро творить трудней.  О чем говорят стихи ?Добрым человеком быть нелегко. Надо учиться им быть.  *-* Еще раз посмотрите на схему и попробуйте сформулировать правила доброго человека  -Давайте жить и следовать нашим правилам доброты и тогда каждый из вас будет необыкновенно красив и привлекателен, потому, что доброта украшает человека. |   5**. Рефлексия.**  -У меня в руках символическое «Сердечко». В нём стрелы обид от плохих поступков и слов. Вынем их и увидим, что раны заживают, но шрамы остаются на всю жизнь. Хочется вылечить такие сердечки добрыми словами, делами. А вот на этих здоровых сердечках напишите самые добрые слова и подарите тому, кому пожелаете. Пусть ваша доброта поселится в других сердцах.  Д/з-Найти примеры добрых дел, поступков в газетах журналах, художественной литературе.  Написать мини-сочинение «Доброта вокруг меня».  Наше занятие подошло к концу. Давайте будем учиться любви, пониманию и доброте.  Неправда, что этому нельзя научиться! Можно. Надо только  захотеть этого очень сильно. Марина Цветаева говорила, что есть круговая  порука добра – и цепочка зла. Надо стоять, взявшись за руки, в круговой  поруке добра, а цепочку зла обрывать на себе, не пускать его дальше по  кругу.  Давайте поклоняться доброте!  Давайте с думой жить о доброте.  Вся в голубой и звёздной красоте  Земля добра: она дарит нас хлебом,  Живой водой и деревом в цвету.  Под этим вечно неспокойным небом  Давайте воевать за доброту.  - Мне хочется пожелать вам всем добра. Спасибо за работу на уроке.  (Звучит песня Шуры «Твори добро» |
| |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  |
|  |